# FICHAS ACTIVIDADES ACTUALES

Se incluye a continuación una ficha resumida de cada una de las actividades que se ofertan actualmente desde el Observatori de Canvi Climàtic.

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: ¿QUIÉN SUBE LA TEMPERATURA? | |
| Público destinatario: | 3º Ciclo de primaria y Secundaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial basada en el juego de “El Hombre Lobo”, donde hay una serie de personajes (ecologista, naturalista, experto, varios negacionistas y el resto son congresistas), cada uno de ellos tendrá una función. Antes de empezar el educador explicará la dinámica del juego y repartirá las tarjetas a cada participante, de esta manera solamente cada uno sabe quién es.  El alumnado está en el 1er Congreso Mundial del Panel internacional de Cambio Climático (IPCC), dónde por primera vez todas las partes serán escuchadas para mitigar los efectos del cambio climático y juntos llegar a un consenso. El educador (narrador) contará a los participantes, sentados en círculo, la historia dando indicaciones a los diferentes personajes clave de la dinámica. El objetivo es encontrar a los negacionistas, los cuales no reconocen el fenómeno de cambio climático por acción antrópica, por otra parte, deben evitar que aumente la temperatura más de 2ºC. Cada vez, que los negacionistas echen del congreso a un miembro, dependiendo del congresista, los participantes deberán analizar si aumentará la temperatura 0.10ºC o 0.20ºC. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | Todas las frases se adaptaran al nivel y la diversidad del alumnado. El educador irá adaptando la narración al nivel de los participantes. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: LA ALIMENTACIÓN - ONLINE | |
| Público destinatario: | 1º Ciclo de primaria |
| Descripción de la actividad: | Se introduce brevemente el concepto cambio climático y lo vamos relacionando con la alimentación, para que el juego les resulte más fácil.  Con la ayuda del PowerPoint, haremos diferentes pruebas para ir desgranando los conceptos que vamos a trabajar, como son la temporalidad, el exceso de embalajes y los productos de proximidad, mediante adivinanzas, alimentos escondidos y nube de palabras. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a las necesidades del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Hay que dar importancia a los productos locales, comprando en mercados y tiendas locales.  Reducir el consumo de los productos que no sean de temporada y consumir los que sí que son.  Si tenemos la opción, rechazar comprar productos sobre envasados y reducir nuestros residuos.  Introducir el concepto de desperdicio alimentario. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: BÚSQUEDA DE LOS ALIMENTOS | |
| Público destinatario: | 1º Ciclo de primaria |
| Descripción de la actividad: | Se explica la dinámica a realizar y se preparan los grupos de búsqueda.  Se explicará los conceptos de temporalidad y envasado de los productos. Proximidad si el grupo lo permite.  Se harán 4 grupos, que buscaran las pistas en el Observatori, irán encontrando sobres que les darán pistas sobre la fruta o verdura que tienen que buscar. Cuando hayan encontrado todas las pistas de cada uno de los grupos, se adivinará entre todos, la fruta o verdura. Esto, nos dará pie para trabajar temporalidad, envasado de la comida e incluso productos de proximidad, con la ayuda del panel imantado del mapamundi. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | El educador/a recogerá las ideas principales para mitigar nuestra huella de CO2 asociada a nuestra dieta: importancia de consumir productos locales, de temporada, evitar en la medida de lo posible los productos sobre envasados y reducir nuestros residuos.  Finalizamos, con el compromiso que se llevaran a la clase. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: CUMBRE DE VALÈNCIA | |
| Público destinatario: | Secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial de rol-play basado en una cumbre realizada en Valencia, en la cual hay 8 personajes que deben llegar a un acuerdo para reducir las emisiones de GEI.  Habrá un trabajo en grupo, en parejas o tríos preparan sus personajes a partir de lo que pone en las fichas. Tienen que desarrollar su personaje y defender con argumentos su postura a favor o en contra sobre la reducción de gases de efecto invernadero. Primera ronda de intervenciones: se presentan el personaje principal y secundario. El personaje principal es el encargado del discurso: indican si están a favor o en contra y exponen los argumentos para ello. El personaje secundario ayuda. Segunda ronda de intervenciones, opcional, los que quieren explican en qué puntos podrían llegar a acuerdos, puntos de contacto y en qué condiciones estarían dispuestos a reducir las emisiones. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Agradecer la participación. Los indicios de acuerdo y consenso serán tenidos en cuenta por el organismo internacional para trazar líneas de trabajo prioritarias para el futuro. Como es probable que no lleguen a ningún consenso, apuntar algunas ideas de soluciones individuales del panel de Tus Decisiones Cuentan |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: EL AGUA DE CONSUMO | |
| Público destinatario: | Secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Se explicará el ciclo del agua y los efectos del cambio climático en la distribución y cantidad de precipitaciones, así como el concepto de huella hídrica.  Se divide el grupo en tres subgrupos y se asigna a cada uno una situación de consumo diferente. En el suelo se disponen todas las tarjetas boca abajo. A continuación, se descubre una tarjeta. Cada grupo intenta adivinar la huella hídrica de ese producto. El que más se acerque descubrirá la siguiente tarjeta. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Reflexión de la huella hídrica de cada una de las situaciones de consumo. Posteriormente, se escribirá un compromiso tanto para el aula como para casa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: CAMBIO CLIMÁTICO Y EFECTO INVERNADERO | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | A cada miembro se le asigna un rol distinto de entre los cuatro identificado con un color distinto: Azul, rojo, verde y amarillo.  Los azules forman un circulo (Atmósfera) y los amarillos entran y salen del círculo (rayos solares). Unos salen y otros no, produciendo el efecto invernadero. Ahora entran los verdes (humanos) y en orden dirán actividades cotidianas: Si dichas actividades contienen emisiones de GEI entrarán los rojos representándolas (bien uno, dos o tres según lo contaminante que sea).  Cada vez se acumularán más dentro del círculo, los rayos amarillos rebotarán más con lo que será más difícil salir.  Dinamización de la actividad introduciendo fenómenos atmosféricos y climáticos, derivados del calentamiento global, tormentas, sequias, incendios etc. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | Infografías del Efecto invernadero y calentamiento global, del OCC  Globo terráqueo hinchable. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Se pregunta a los humanos como estaban mejor y que medidas adoptarían para reducir las emisiones de GEI que han provocado con sus acciones. De esta forma irán saliendo progresivamente los rojos (GEI). |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: EL AGUA EN CASA | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial. Por una parte, conocer el ciclo del agua, dependiendo del nivel educativo se adaptarán los imanes que deberán poner en el panel. Explicaremos la disponibilidad de agua con dos frascos de arena, guiado por el educador con voluntarios, irán sacando las proporciones de agua dulce, agua en estado de hielo…  Explicación sobre el futuro habrá menos agua disponible para el uso personal. Introducir el concepto de huella hídrica como mecanismo de autoevaluación.  Se eligen voluntarios que cogerán una tarjeta de malos hábitos que representarán con una mímica. Los demás deben adivinar el hábito y proponer una acción homologa que consuma menos agua.  A continuación, pegan los gomets de color azul en su huella en función del hábito que realizan en casa. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Tras realizar la actividad se propone que escriban un compromiso para ahorrar agua tanto en el colegio como en casa. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: ESCAPE ROOM – CONOCER EL CAMBIO CLIMÁTICO FUERA DEL OCC - ONLINE | |
| Público destinatario: | Primaria, secundaria, adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad online en la que primero se hará la introducción de que es el Observatori y en qué consistirá la sesión.  El responsable hará varios grupos y repartirán las hojas con las preguntas que deberán rellenar.  Los círculos morados son los que darán el código final.  El educador realizará la explicación de qué es el cambio climático, sus causas y sus consecuencias acompañadas de la presentación de diapositivas.  Durante las explicaciones hacer mención a las preguntas para que puedan ir rellenado los datos. Tras ello, en una diapositiva habrá un enlace de acceso a un formulario de google. Antes de acceder, comentar las preguntas entre todos.  Acceder al link, poner código de acceso y ver el panel Tus decisiones cuentan. El educador lo explicará detenidamente. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | Tráfico aéreo: <https://www.flightradar24.com/>  Tráfico marítimo: <https://www.marinetraffic.com/>  Mapa de producción eléctrica:  <https://www.electricitymap.org/?page=map&remote=true>  Aumento de temperaturas:  <https://www.youtube.com/watch?v=3sqdyEpklFU> |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a las diversidades de los grupos. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Conocer qué es el cambio climático, sus causas, sus consecuencias y posibles soluciones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: EL ALMUERZO Y EL CAMBIO CLIMÁTICO - ONLINE | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad online. Explicación breve del concepto de cambio climático.  Cálculo de la huella de carbono en el almuerzo, se explica el concepto para poder relacionarlo a la problemática del cambio climático. Se calculará el total en un día y en una semana para ver la equivalencia de ir en coche a una distancia estipulada por el educador. A continuación, se hablará de la reducción en el almuerzo.  Hablamos de la separación, online mediante imágenes de diferentes residuos se les plantea decidir entre dos contenedores, el educador estipula cómo señalan el contenedor correcto. Hay diapositivas ocultas por si queremos explicar mejor la separación o no diera tiempo hacer la dinámica de separación.  En el aula del centro, se hace con residuos reales para que sea más visual, el educador estipula cómo deciden el contenedor, mediante consenso o por votaciones. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | kahoot |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | Para el colectivo CPCD haremos el cálculo de un ejemplo, simplemente para que relacionen que sus residuos tiene una huella que impacta en el medio. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Concluir en que es conveniente aplicar las 10 R, en concreto la reducción y como última opción reciclar. Comentarles que se comprometan en una acción relacionada con la sesión. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: LA HUELLA DEL ALMUERZO | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial basada en el análisis de los residuos del almuerzo, número y tipología de residuos, identificación de materiales, ciclo de vida de alguna de las materias primas (plástico, aluminio,…), así como, se introduce el término de Huella de Carbono.  Entre todos los participantes, se realizará un mural exponiendo con los residuos sobre el dibujo de una huella humana. En la pizarra Villeda se van poniendo las emisiones para hacer el cálculo final y se escribe en el mural. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | <https://www.bbc.com/mundo/noticias-46559942> |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La dinámica se adaptará a la diversidad del grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Proponer alternativas prácticas para reducir la cantidad de residuos que se han generado.  Se les mostrará y comentará las diferentes opciones que hay para reducir sus residuos.  Además, entre todos decidirán un compromiso que escribirán alrededor de la huella. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: LES LLETRES DEL CANVI | |
| Público destinatario: | Primaria, Secundaria, adultos |
| Descripción de la actividad: | Es un juego, estilo pasapalabra, de preguntas y respuestas que aborda, de una manera lúdica y divertida, diferentes conceptos y vocabulario del campo medioambiental, especialmente del cambio climático, sus causas, consecuencias y posibles soluciones. |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | Hay tres niveles de juego. Se adaptará el nivel y la dinámica a la diversidad de los asistentes. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Reforzar conceptos relacionados con el cambio climático |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: LOS VAMPIROS DE LA ENERGÍA | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial. Explicación de energía renovable y no renovable, reforzándolo con las láminas.  Todos juntos ordenamos las fichas del camino de la energía que están imantadas.  A continuación, en el panel del hogar deberán colocar los imanes de los vampiros en aquellos electrodomésticos que a pesar que los apagamos siguen consumiendo energía.  Repartimos un huella a cada alumno y 3 colores de gomets, el educador va nombrando acciones de diario y hábitos relacionados con la energía, depende del hábito que hagan colocarán el gomet correspondiente, habito incorrecto-rojo, hábito regular-amarillo y hábito correcto-verde. Poco a poco, llenarán su huella de colores.  Finalizamos, según estipule el educador. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | <http://canviclimatic.org/jocs/energia-es.php>  <http://canviclimatic.org/oficina-de-l-energia/factures/>  <https://demanda.ree.es/visiona/peninsula/demanda/total>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZfXF4rqryAI>  <https://www.electricitymap.org/?page=map&remote=true> |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La actividad se adapta a la diversidad que tenga el grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Analizar qué color predomina, el educador junto con los niños proponen cómo mejorar ciertos hábitos. Hablar de las consecuencias si no usamos la energía de manera sostenible, el cambio climático avanzará. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: LOS VAMPIROS - ONLINE | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad online. En primer lugar, se introducirá que es el Observatori, en qué consistirá la sesión y se hará una breve explicación de que es el cambio climático.  Introducción a la energía como causa de la emisión de GEI.  Se explicará porque la producción de electricidad es el principal emisor de gases de efecto invernadero.  Entre todo el grupo, se hablará de cómo llega la electricidad a las casas o al colegio.  Introducirles el concepto de vampiro eléctrico y como se relaciona con el cambio climático.  Cada participante tendrá una huella impresa. El educador va señalando diferentes aparatos eléctricos, y se hablarán de los hábitos relacionados con la energía, depende del hábito que hagan pintarán un poco o pondrán un punto. Hábito incorrecto-rojo, hábito regular-amarillo y hábito correcto-verde. Poco a poco, llenarán su huella de colores. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | <http://canviclimatic.org/jocs/energia-es.php>  <http://canviclimatic.org/oficina-de-l-energia/factures/>  <https://demanda.ree.es/visiona/peninsula/demanda/total>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZfXF4rqryAI>  <https://www.electricitymap.org/?page=map&remote=true> |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La actividad se adapta a la diversidad que tenga el grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Analizaremos qué color predomina en las huellas y se propondrán cómo mejorar ciertos hábitos. Hablaremos de las consecuencias si no usamos la energía de manera sostenible, el cambio climático avanzará. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | Nombre de la actividad: VISITA AL MERCADO MUNICIPAL DEL CABAÑAL | | | Público destinatario: | Primaria, Secundaria y público con diversidad | | Descripción de la actividad: | Nos desplazamos al mercado caminando. En una de las puertas de acceso, se hacen 4 grupos y se reparte una encuesta por grupo.  En el caso que el grupo de Secundaria haga la opción de menú abierto. Se repartirán los materiales en la entrada del mercado, se elegirán los alimentos y entraran a realizar la actividad. | | Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | La actividad se adapta las características de cada grupo. | | Conclusiones/Reflexión final: | Se hace ver a todos los participantes que es fácil interactuar con las personas del Mercado.  En este tipo de comercio también se encuentran productos envasados, y fuera de temporada.  Todos como consumidores debemos tomar decisiones y saber que hay diferentes opciones para reducir las emisiones. | |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: MOVILIDAD EN EL OBSERVATORI | |
| Público destinatario: | 1º, 2º ciclo de Primaria |
| Material: | 2 láminas grandes dibujadas.  Pizarra veleda con los iconos de los medios de transporte.  Imanes de nubes de humo.  Hojas para contabilizar las emisiones.  Dados.  Imágenes de los medios de transporte impresos.  Barras de pegamento.  Rotuladores. |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial. Los participantes deben rellenar las dos láminas, una con el modelo de movilidad alta en emisiones y otro en bajas emisiones.  Deberán coger las fichas de los diferentes medios de transporte que hay dispersados por el suelo. Se lanza un dado, y se avanzan esas casillas (azulejos) como puntuación haya salido. Se recogen todos los medios de transporte y se pegan en una de las láminas.  Para desplazarse deben escoger un medio de transporte y calcular las emisiones de ese desplazamiento con la ayuda de las tablas, con ese dato deberán poner los imanes de las nubes de humo en la pizarra.  Así hasta que el educador/a lo estime oportuno o se hayan recogido todos los elementos repartidos en el suelo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Para acabar se propondrán ideas para ocupar el espacio de la ciudad baja en emisiones, para ello podrán dibujar los elementos deseados (Más aceras, parques…) |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: RESTAURANTE OBSER-BAR | |
| Público destinatario: | Secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial.  Preparar las mesas para cada equipo o grupo.  El educador, vestido de camarero, **repartirá el menú de precios y tomará nota** de las comandas. A continuación, mediante las fichas con imágenes, servirá bebidas, entrantes, plato principal y postre. En cada servicio se puede hacer algún comentario que incite al debate previo.  Tras el servicio se **repartirá el menú con las emisiones** asociadas, las bandejas con las pelotas y los tubos. Se pedirá a cada equipo que llene el tubo con las pelotas que corresponden a su elección de comida según el menú de emisiones.  A partir de este momento se inicia un **debate** para analizar qué comidas tienen mayores emisiones y por qué, qué fuente de proteína puede ser la de menor huella de carbono, formas de cocinado, elecciones de bebidas y sus envases.  Pediremos que **modifiquen su elección** para reducir la huella de carbono de la elección realizada. Justificar las elecciones. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): |  |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | Las explicaciones y la dinámica se adaptarán las necesidades de cada grupo. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Se puede concluir con una puesta en común por parte de los participantes de recetas de bajas emisiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: PAÑUELO DE LOS HÁBITOS | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial basada en el juego del pañuelo, el educador dice una frase que puede ser verdadero o falso. La frase debe ser una acción, o comentario sobre una acción que pueda ser buena o mala para el cambio climático.  Tras decir la frase se deja un tiempo, no más de 10 segundos, para que lo piensen el grupo y se dice un número, al salir cogerá el verde (verdadero) o rojo (falso). |
| Consideraciones/adaptaciones para la diversidad del alumnado: | Todas las frases se adaptaran al nivel y la diversidad del alumnado.  La dinámica para coger los pañuelos se adaptaran a las diversidades del alumnado |
| Conclusiones/Reflexión final: | Aprender que acciones contribuyen al cambio climático |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: REDUCIR LA FACTURA DE LA LUZ | |
| Público destinatario: | Secundaria y Adultos |
| Descripción de la actividad: | Con ayuda de las láminas diferenciar energías renovables y no renovable y ver tipos. Cómo influye el uso de diferentes energías en el cambio climático.  Se trabaja entre todos el camino de la energía, para entender de donde proviene la electricidad y porque emite tanto.  Análisis de una factura se hacen 2 grupos y escogen 7 electrodomésticos:  - Varios electrodomésticos que les resulten atractivos o que utilicen más, para ello se utilizan láminas con los w/h de diferentes electrodomésticos.  - Uno o dos electrodomésticos de su casa que tenga stand-by, hacer los mismos cálculos que en el caso anterior. |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | <http://canviclimatic.org/oficina-de-l-energia/factures/>  <https://demanda.ree.es/visiona/peninsula/demanda/total>  <https://www.youtube.com/watch?v=ZfXF4rqryAI>  <https://www.electricitymap.org/?page=map&remote=true> |
| Conclusiones/Reflexión final: | Los participantes reflexionarán sobre que la electricidad tiene un largo camino hasta llegar a nuestras casas, como también, el gasto tanto en dinero como en emisiones de CO2 que una serie de electrodomésticos pueden producir.  Se acaba, con esa reflexión y con métodos de ahorro energético, uno de los cuales será el compromiso que se llevarán a su centro. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: RESIDUO CERO | |
| Público destinatario: | Primaria |
| Descripción de la actividad: | Se dividen como máximo en 5 grupos, cada grupo tendrá residuos que estarán sobre una bolsa de basura. Deben realizar pruebas para deshacerse de dichos residuos. Las pruebas a realizar tendrán relación con el cambio climático. Éstas consisten en: mímica, mímica con sonidos, dibujar, dibujar con ojos cerrados, teléfono loco y una prueba final conjunta.  Las pruebas deben ser rápidas, no más de 1 minuto por grupo en la prueba. El grupo que hace la prueba tiene dos intentos para acertar, si no acierta, hay rebotes a los diferentes grupos. Conforme vayan superando pruebas cambian un residuo de la bolsa por la opción sostenible. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Para finalizar, se reflexionará sobre la necesidad de rechazar los residuos de un solo uso. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: RESIDUO 2.0 - ONLINE | |
| Público destinatario: | Secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad online. Se introducirá el concepto de cambio climático para poder relacionarlo con los residuos.  Mediante la ayuda de la presentación explicar brevemente el concepto de cambio climático, la evolución de la gestión de los residuos como mejora para la reducción de GEI y se acabará en qué podemos hacer nosotros los ciudadanos, presentando las 10R. Para ello, se ejemplificará con opciones de compra sostenible, uso de utensilios de nuestro día a día y la última opción la separación de los residuos.  Pasar uno de los kahoots antes de la sesión para centrar la sesión en los conceptos que no tienen claros. |
| Conclusiones/Reflexión final: | Sensibilizar sobre el consume responsable mediante las 10 R, siendo una de las prioritarias la Reducción. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: RULETA DE LOS ALIMENTOS | |
| Público destinatario: | Primaria, secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial. Se introduce el concepto temporalidad de los alimentos y se relaciona con los productos que vienen de otros lugares del planeta y que generan más CO2.  Hablar de la huella de carbono en la producción de los alimentos, transporte y envasado.  Una persona gira la ruleta para conseguir un alimento. De ese alimento se toman las decisiones entre todos. Si el alimento es de temporada o no, tendrán que elegir cuál de las dos opciones disponibles de compra optan (dibujos), para hablar del envasado. Y con las fichas proporcionadas por el educador para saber si es de proximidad.  La cantidad de rondas es a elección del educador/a. |
| Conclusiones/Reflexión final: | El educador/a acabará recogiendo las ideas principales para mitigar nuestra huella de CO2 a nuestra dieta:  Hay que dar importancia a los productos locales y de temporada, así como reducir el sobre envasado de los alimentos y reducir nuestros residuos. También se introducirá el concepto de desperdicio alimentario. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: RULETA DE LOS ALIMENTOS - ONLINE | |
| Público destinatario: | 2 y 3 ciclo primaria, Secundaria y Adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad online.  Primera parte: Se introduce brevemente el concepto cambio climático y cómo influye en este la alimentación, con la ayuda de gráficas e imágenes. Se explicará la temporalidad, proximidad de los alimentos y envasado para que sepan cómo influye en la huella de carbono.  Segunda parte: Previamente al inicio de la videollamada, al profesor dividirá al grupo en 3 o 4 subgrupos, cada uno de los participantes tendrá la hoja con la tabla de los alimentos que vamos a trabajar y el profesor en su ordenador tendrá la ruleta de los alimentos que se le ha enviado previamente junto con la hoja de los alimentos que tiene cada uno de los grupos.  Por turnos, un miembro de cada equipo saldrá y hará girar la ruleta. El alimento que les toca, deberán ver si es de temporada, de proximidad y cómo lo compran, dependiendo de las decisiones que tomen podrá tener una huella de carbono alta o baja, toda esa información deberán anotarla en la hoja. Además, se les formularán preguntas con cada producto para profundizar más en ciertos conceptos, esto les ofrecerá ventajas si su alimento tiene un alto impacto negativo.  Al finalizar el juego de la ruleta, deberán escoger el alimento más sostenible.  La cantidad de rondas y/o productos por grupo es elección del educador/a. |
| Conclusiones/Reflexión final: | El educador/a acabará recogiendo las ideas principales para mitigar nuestra huella de CO2 a nuestra dieta:  Hay que dar importancia a los productos locales, de temporada y rechazar el sobre envasado y reducir nuestros residuos. También se introducirá el concepto de desperdicio alimentario.  Finalizamos, con la imagen del panel de las decisiones para visualizar cuanto ahorro representa tomar ciertas decisiones en nuestros hábitos alimenticios. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: SEPARAR PARA RECICLAR | |
| Público destinatario: | Secundaria y adultos |
| Descripción de la actividad: | Actividad presencial. Se introducirá la problemática actual de los residuos, explicando las 10 Rs y como es un vertedero.  Entre todos se ordenará los residuos según el tiempo de degradación, mediante la argumentación de los participantes y generando debate entre todos.  A continuación, se distribuirán los residuos en una mesa, todos los participantes, de manera ordenada, escogerán unos residuos y los depositaran en las papeleras de colores. Finalmente se muestran los errores y se solucionaran las dudas generadas.  Se les enseñará las muestras de compost, material bioestabilizado, y la granza (bolitas de plástico) |
| Conclusiones/Reflexión final: | Se enseñarán las opciones para la reducción. Y anotarán el compromiso para reducir las emisiones. |

|  |  |
| --- | --- |
| Nombre de la actividad: TUS DECISIONES CUENTAN | |
| Público destinatario: | Secundaria |
| Descripción de la actividad: | Se divide el grupo en dos equipos. Cada equipo ha de conseguir rellenar un panel de soluciones individuales al CC ordenando las etiquetas de las acciones individuales en función del ahorro de emisiones de GEI.  El educador, situado en el centro, dirá una de las acciones que están puestas en frente de los equipos y un número. La persona que tiene asignado ese número saldrá corriendo a coger la acción. Vuelve a su base y colocará la acción en su panel.  Se sigue este proceso hasta que se completa el panel.  La actividad acaba con la corrección del panel de soluciones y reflexión final. . |
| Recursos de apoyo (links, vídeos etc.): | <http://canviclimatic.org/jocs/panel.php> |
| Conclusiones/Reflexión final: | Tras la corrección y explicación de todas las acciones, se reflexiona entre todo el grupo de cuales son más asumibles o a que acción se comprometen a realizar. |